

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №11  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

Рассмотрен:  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2024г

Утвержден:  
заведующий  
МБДОУ детский сад №11  
\_\_\_\_\_ Н.В.Джунь

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ №3  
о деятельности муниципальной инновационной площадки в сфере  
образования Каневской район в 2023-2024 учебном году**

**Проект: «Создание условий для позитивной социализации детей  
дошкольного возраста через медиаобразование»**

**Срок реализации: 4 года  
(третий год реализации)**

Исполнители:  
старший воспитатель Чехлань Н.А.  
старший воспитатель Селезнева В.В.

ст. Каневская, 2024

# **1. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации:**

## **1.1 Продуктивность реализации инновационного проекта (программы)**

### **Направление деятельности МИП:**

апробация новых механизмов, направленных на создание условий для позитивной социализации дошкольников в современных условиях, разработка новых форм и методов в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий с помощью медиатехнологий.

### **Наименование проекта:**

«Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста через медиаобразование»

### **Основная идея проекта:**

Необходимость и актуальность медиаобразования в дошкольном возрасте обусловлена несколькими факторами:

- во-первых, дошкольный возраст является чрезвычайно важным периодом для всестороннего развития ребёнка.

- во-вторых, современный ребенок к моменту поступления в школу может овладеть значительным аудиовизуальным опытом, который необходим ему на данной стадии обучения: активное общение с телевизионной, компьютерной, видео- и звукозаписывающей техникой, владение навыками обращения с мобильной телефонией и т.д.;

### **Цель и задачи проекта:**

Цель: воспитание детей через социальное медиаторчество, направленное на формирование и утверждение в детской среде социальных перспектив: здорового образа жизни, семейных ценностей, культуры, трудолюбия, патриотизма, доброй воли и нравственности.

#### **Задачи:**

1. Сформировать социально-значимые навыки работы в детском коллективе (планирование различных видов деятельности, обмен информацией, создание продуктов коллективной творческой деятельности, умение доводить начатое дело до конца).
2. Продолжать формировать умение обсуждать общие дела, высказывать свое мнение, оценивать результат и характер взаимоотношений.
3. Расширять медиаобразовательную среду в ДОО, способную учитывать интересы и потребности ребёнка, предоставлять им возможность продвигаться в своем развитии;

4. Расширить представления детей о современной компьютерной информационной технологии – мультимедиа (процесс фото- и видеосъемки, элементарные правила пользования фотоаппаратом и видеокамерой и т.д.).
5. Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с детским садом через создание образовательных медиапроектов.
6. Разработать методические и практические рекомендации по использованию методического комплекса медиаобразования в воспитании детей дошкольного возраста с обменом опытом результатов инновационной деятельности;

Организация деятельности по реализации плана инновационной работы начата с февраля 2022 г, в промежуточном отчете (сентябрь 2022г) описан подготовительный этап проекта. С началом 2023 года проект вступил в основной этап до 2025 года.

Ключевыми целями основного этапа реализации проекта (2023-2024 гг) стали:

- реализация медиаобразовательных проектов, формирование культурных практик;
- расширение содержательных связей с социумом;
- совершенствование медиаобразовательного пространства в группах и помещениях ДОО;
- систематизация методического материала.

После прохождения первой части основного этапа инновационного проекта был проведён внутренний аудит эффективности инновационной деятельности в МБДОУ детский сад №11.

#### **Индикаторы эффективности инновационного проекта**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели эффективности</b>
Востребованность инновационного проекта	Анализ отзывов в социуме через социальные сети
Применение медиатехнологий в образовательном процессе	Достижение позитивных результатов
Повышение профессионального роста педагогов	Применение педагогами инновационных технологий в своей педагогической деятельности, распространение опыта
Развивающая предметно-пространственная среда	Создание медиапространства в группах и других помещениях ДОО
Социальное партнёрство	Эффективное сотрудничество

## **Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Механизмом, который позволяет качественно осуществлять управленческий процесс инновационной деятельностью в условиях ее объективного оценивания, является мониторинг. Он не только определяет статистическую картину результатов, но и ориентирует на динамику инновационного процесса, способствует разработке обоснованных прогнозов, предполагает выявление и оценку педагогических действий, обеспечивает обратную связь:

1. Соответствие инновационной деятельности нормативно-правовой базе.
2. Качество образовательных технологий, реализуемых в процессе инновационной деятельности, соответствие их ФГОС ДО И ФОП ДО.
3. Качество образовательно-воспитательного процесса.
4. Качество профессиональной подготовки педагогов, задействованных в инновационной деятельности.
5. Качество информационного обеспечения.
6. Качество материально-технических условий.

По результатам мониторинга эффективность реализации инновационного проекта на 01.09.2024г составляет 90%. Наиболее высокой продуктивностью характеризуется деятельность педагогического коллектива по критериям:

- Восстребованность инновационного проекта;
- Развивающая предметно-пространственная среда;
- Применение медиатехнологий в образовательно-воспитательном процессе;

### **Основные достижения образовательной организации за отчетный период реализации инновационного проекта:**

- отмечается положительная динамика в социально-коммуникативных навыках (умении детей быть более внимательными, не бояться камеры и записывать видео, задавать правильные вопросы и находить нужную информацию, быть более организованными в команде);
- разработка правил для сюжетно-ролевых игр «Телестудия», «Редакция газеты» («Говорилка», «Ягодкины новости»);
- систематизация картотеки медиаигр «Съемка передачи «Наш любимый детский сад», «Телевидение». Телепередача, игровых заданий «Что мы увидели в кадре?», «Какая телепередача может быть у нас в детском саду» и т.п.;

-включение в ОП ДО и АОП ДО культурной практики – выпуск газеты «Говорилка»;

-организация доступного пространства для медиановостей детского сада от всех участников образовательных отношений;

-включение в занятия методов работы в медиaprостранстве (репортаж, интервью, газета, афиша, плакат, мультфильм и т.п.);

- работа над подробным содержанием медиаобразовательных проектов, описанных в модели, систематизация наработанного материала.

- у воспитанников расширяются представления о возможности использования различных источников информации;

- продолжается процесс установления социального партнёрства:

с российским региональным телевизионным каналом «Кубань 24» программа «Детали», редакция газеты «Каневские зори», МБДОУ детский сад №32).

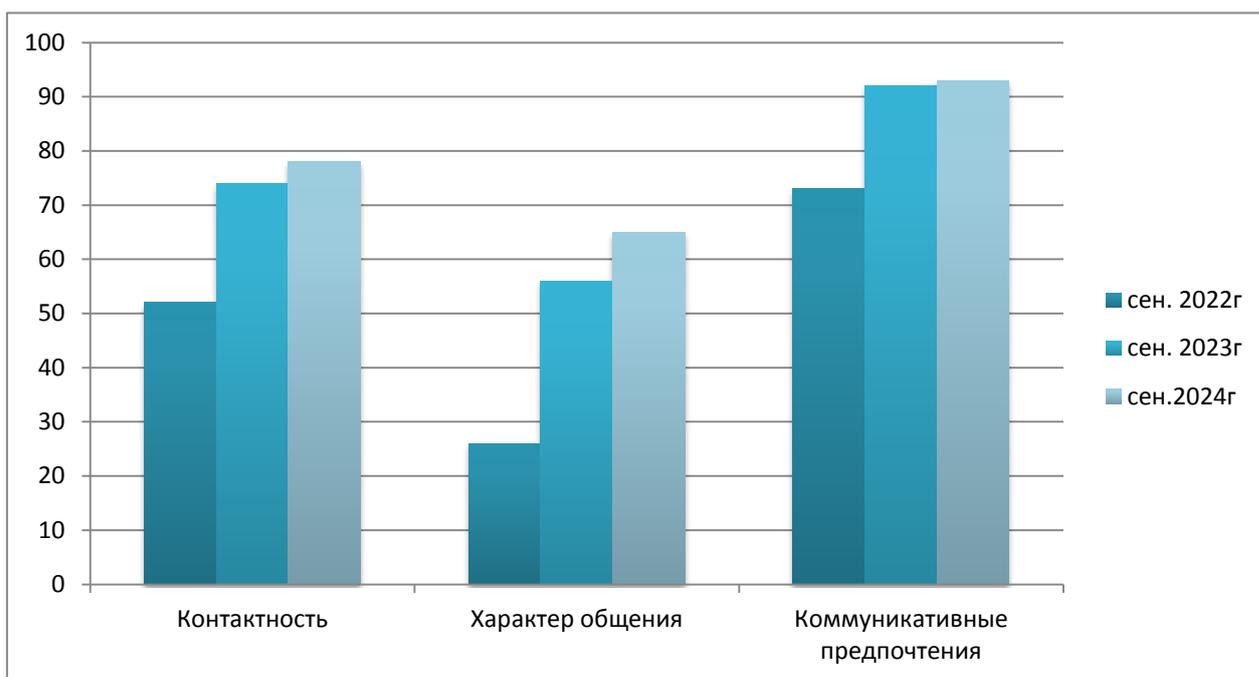
- распространение положительного опыта семейного воспитания на большую аудиторию;

-педагоги транслируют опыт работы на различных уровнях, вплоть до Международных;

-продолжается мониторинг социализации и индивидуализации воспитанников.

### **Результаты мониторинга социализации и индивидуализации воспитанников за три отчетных периода.**

**Всего приняло участие: 140 детей дошкольного возраста**



По результатам мониторинга социализации и индивидуализации прослеживается картина позитивной динамики развития социально-коммуникативных качеств у наших воспитанников (диаграмма мониторинга за 2023-2024 гг).

## 2. Управление инновационной деятельностью

Общее руководство инновационной деятельностью осуществляет Проектный совет МБДОУ детский сад №11 во главе с заведующим ДОО и учётом мнений родительской общественности.

### 2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта (программы)

Работа по реализации основного этапа проекта строилась на основании:

- Положение об инновационной деятельности МБДОУ детский сад №11 (приказ №70 от 30.08.2023г);
- Приказ об организации инновационной деятельности в 2023-2024 учебном году;
- План работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ детский сад №11 «Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста через медиаобразование» на 2023-2024 учебный год;
- Модель медиаобразовательных проектов.

### 2.2. Повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности организации в целом.

Педагогический коллектив организации за отчетный период повышал свою квалификацию по плану. Изменился состав педагогических кадров. Есть молодые специалисты, с которыми нужно работать дополнительно в процессе индивидуальных консультаций. По состоянию на сентябрь 2024 года высшую квалификационную категорию имеет 67% педагогов, первую – 26%, без категории 7%.



Профессиональный опыт работы педагогов мы продолжаем поднимать за счёт внутренней системы методической работы: проводятся консультации и мастер – классы по освоению ИКТ и МЕДИА - технологий, на постоянной основе продолжает свою работу семинар «Азбука медиаобразования».

Педагоги вместе с детьми являются инициаторами освещения событий, происходящих в детском саду. Практически все педагоги имеют представление об элементах медиаобразования в детском саду, владеют различными способами создания видеороликов, особенностями репортажа с места событий, легко идут на контакт для совместной работы по реализации задач проекта.

В социальной сети на госпаблике и в аккаунте КАПИТОШКА.RU? специально созданном для детских репортажей, продолжают выходить видеорепортажи с места событий (Приложение №1 ссылки на материалы).

Деятельность детской «типографии» начали ребята старшего дошкольного возраста, сейчас эту увлекательную работу продолжают дети младшего и среднего возраста. Выпуск газеты стал обычным делом для всех участников образовательных отношений, она, как правило, выходит в свет накануне очередного события или, в ходе подготовки к празднику. В свою очередь, родители предлагают в будущий номер рецепты, объявления, советы. Детские обязанности в типографии уже устоялись, но могут меняться, многим хочется иногда стать художником или фотографом. Наша импровизированная типография «работает» обычно во второй половине дня по пятницам, но иногда, по инициативе детей, работа в ней может состояться и в другой день, в ходе самостоятельной деятельности.

Газета «Говорилка» объединила детско-взрослое сообщество в процессе освещения новостей детского сада, научила сотрудничать, с уважением относиться друг к другу. В свою очередь газета, на своих страницах может поднимать темы разной направленности: патриотические, эстетические, познавательные..., тем самым, решая вопросы формирования у детей ценностного отношения к семье, человеку, труду, природе, Родине.

Педагоги стали активнее участвовать в работе творческих групп, транслировать опыт работы. Реализация инновационного проекта позволила повысить активность и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах. Конкурсное движение среди педагогов также содействует повышению квалификации, обобщению и

распространению передового опыта работы. Так на базе ДОО проводились конкурсы на лучший социальный видеоролик «Мир в наших руках», ребята вместе с воспитателями готовят обсуждают содержание и готовят репортажи с места событий. Уже накоплен определенный опыт педагогов МБДОУ детский сад №11 и востребован не только в муниципальной методической системе. Воспитатели и специалисты стали активными участниками мероприятий по обмену опытом на различных уровнях.

***Выступления и публикации в истекшем периоде:***

-Кондрашова Г.Н., Пищимка Т.А. - V Международная научная конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» с опытом работы «Совместное медиатворчество детей и родителей как современная форма сотрудничества с семьёй по духовно-патриотическому воспитанию дошкольников с нарушениями речи» (программа Таганрогского института им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», 17.10.2023г, сертификаты);

- Серопол М.С., Смирнова Е.Н. V Международная научная конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» с опытом работы «Медиаобразование как средство социально-коммуникативного развития современного ребенка в ДОО» (программа Таганрогского института им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», 17.10.2023г, сертификаты);

-Кондрашова Г.Н.. II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и новации» с докладом «Развитие навыков коммуникации у детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством медиатехнологий» (программа кафедры дефектологии и специальной психологии, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ГБОУ «Кубанский государственный университет», 15.11.2023г);

- Кондрашова Г.Н. – победитель, Серопол М.С., Чехлань Н.А. участники конкурса среди ДОО субъектов РФ «Лучшие практики применения в ДОО технологий раннего развития» с работой «Медиаобразование как средство социально-коммуникативного развития современного ребёнка в ДОО»– (приказ №581 от 20.10.2023г ЛГПУ имени П.П. Семенова Тян-Шанского, сертификаты);

-Кондрашова Г.Н., Пищимка Т.А.. Сборник материалов V Международной научной конференции «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций», публикация «Совместное медиатворчество детей и родителей как современная форма

сотрудничества с семьёй по духовно-патриотическому воспитанию дошкольников с нарушениями речи» (сборник издательско-полиграфического комплекса РГЭУ (РИНХ)) г. Ростов-на-Дону, 2023г);

- Серопол М.С., Смирнова Е.Н. Сборник материалов V Международной научной конференции «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» с опытом работы «Медиаобразование как средство социально-коммуникативного развития современного ребенка в ДОО» (сборник издательско-полиграфического комплекса РГЭУ (РИНХ)) г. Ростов-на-Дону, 2023г);

-Г.Н.Кондрашова приняла участие в работе VI Международной научной конференции «Актуальные проблемы экранных и интерактивных медиа» (сертификат г. Москва, 5.10.2023г).

Высокую оценку по организации медианаправления в детском саду дала Татьяна Викторовна Тарасенко кандидат педагогических наук, доцент Липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского (г. Липецк) в своём обзоре лучших практик применения технологий раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях.

В целом, уровень профессиональных достижений педагогов за данный период реализации инновационного проекта позволяет констатировать, что педагогический коллектив достаточно компетентен для создания сборника методических рекомендаций по реализации модели медиаобразовательных проектов, который планируется закончить в этом учебном году.

### **2.3. Поддержка участников МИП**

Для участников муниципальной инновационной площадки были использованы следующие формы поддержки:

<b>Субъекты инновационного процесса</b>	<b>Формы поддержки участников</b>
Руководитель	-признание инновационного проекта в социуме, повышение имиджа ДОО, -возможность достижения более высоких результатов в качестве предоставляемых образовательных услуг.
Педагогические работники	-возможности участия в мероприятиях муниципальной инновационной деятельности и использование результатов деятельности в своей работе;

	<p>-моральное и материальное стимулирование;</p> <p>-рекомендации к распространению педагогического опыта;</p> <p>- создание условий для реализации программ самообразовательной деятельности в рамках реализации инновационного проекта.</p>
Воспитанники	- создание условий для творческой инициативы через пополнение медиacentров и возможности
Родители (законные представители)	<p>-привлечение родителей к участию в конкурсах, репортажах и и фотоотчетах;</p> <p>-поощрение со стороны администрации за активное участие в реализации проекта.</p>

***2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями.***

Социальные партнеры	Задачи, решаемые в совместной работе с использованием медиатехнологий
МБОУ СОШ №3 им. Ф.Я.Бурсака	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе с выражением своих мнений через медиаструктуры.
МБУК «ЦКС «Колос» Библиотека СДК «Колос» Парк им. 300-летия кубанского казачьего войска	<p>1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки.</p> <p>2. Привлечение дошкольников в ДДТ для дальнейших занятий в кружках и секциях СДК «Колос».</p> <p>3. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной.</p> <p>4. Приобщение к чтению книг, пользованию библиотечной системой. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. Организация видеорепортажей с мест событий, сбор информации для выпуска газет, плакатов,</p>

	<p>открыток, афиш и т.д.</p> <p>6. Знакомство с животными парка, подготовка сообщений об экскурсиях, создание видеороликов для соцсетей.</p> <p>7. Социализация через культурную жизнь станицы с изготовлением медиапродуктов: плакатов, открыток, сообщений и т.п.</p>
МБДОУ детский сад №31,32	1.Социализация через общение со сверстниками других детских садов, проведение спортивных и других культурных мероприятий и транслирование этих мероприятий детьми.

***2.5. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы***

- внесены корректировки в план реализации проекта с учетом увеличения форм реализации проекта, внесения изменений в содержание образовательной деятельности (ФОП ДО) и обозначения приоритета национальных базовых ценностей в воспитании дошкольников;
- налаживается контакт по взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ детский сад №32, реализующими МИП по теме «Детская журналистика как средство развития социально-коммуникативной активности детей дошкольного возраста»;
- составлен план реализации основного этапа проекта на 2024-2025 учебный год с внесением новых форм работы в проекте.

***2.6. Обсуждение хода и результатов инновационной деятельности (административные совещания, педагогический совет и т.д.)***

Сопровождение реализации инновационного проекта в учреждении осуществлялось в различных формах административно-педагогического взаимодействия: в формате заседаний педагогических советов, Проектного совета, творческой группы, совещаний при заведующем ДОО, консультациях, информационных и обучающих семинаров.

Тема инновационного проекта частично связана со STEM-направлением, которое реализуется в учреждении с 2018 года. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»» напрямую является продолжателем поставленной задачи в муниципальном проекте. Тема самообразования для многих педагогов ДОО связана с инновационным проектом.

За прошедший период реализации проекта воспитанники и педагоги ДОО стали призёрами Международного фестиваля детской авторской мультипликации «Я творю мир» 2 мультфильма в двух номинациях, педагоги - Волкова М.В., Клименко Ю.В., Селезнева В.В., Шулика И.Л., Борисенко О.В.). Три педагога (Кондрашова Г.Н., Серопол М.С., Смирнова Е.Н.) приняли участие в работе Всероссийской осенней сессии открытой медиашколы с Международным участием для преподавателей, студентов и исследователей «Медиаобразование и медиаграмотность для всех» (сертификаты). 6 педагогов

Формы представления профессиональных достижений по проблеме инновационного проекта разнообразны, с выраженным практико-ориентированным компонентом, способствующим социализации воспитанников в медиаобразовательной пространстве. Среди таких мероприятий наиболее наибольшей популярностью пользуются выступления с мастер-классами, с докладами на семинарах, вебинарах и педагогических советах. Сложился большой опыт участия в научно-практических конференциях различного уровня.

Применение системы мониторинга, позволило вносить коррективы в процесс развития коммуникативных компетенций, подходить дифференцированно к подбору методов и форм работы, учитывать индивидуальные характеристики каждого ребёнка.

### ***2.7. Программно-методическое обеспечение.***

Налажена связь Высшей школой телевидения Московского Государственного Университета им. М.В.Ломоносова.

В соответствии с задачами проекта за отчетный период разработаны методические рекомендации, схемы и другие документы:

- «Медиаобразование как средство социально-коммуникативного развития современного ребёнка в ДООУ» - авторы Серопол М.С., Смирнова Е.Н.;
- «Совместное медиаторчество детей и родителей как современная форма сотрудничества с семьёй по духовно-патриотическому воспитанию дошкольников с нарушениями речи» - авторы воспитатель Пищимка Т.А., учитель-логопед Кондрашова Г.Н.

### ***2.8. Трудности и пути преодоления рисков в реализации проекта***

В реализации проекта планировались возможные риски:

- недостаточное техническое оснащение ДОО, отсутствие специальной радиоточки для детского радиовещания;

-отсутствие обучающих и развивающих программ для детей дошкольного возраста по данному направлению.

Данные проблемы не вносят существенных изменений в ход реализации инновационного проекта.

### **3. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности за отчетный период**

На данном этапе:

1) у детей старшего дошкольного возраста наблюдается позитивная динамика в умении выразить свое мнение, слушать и понимать обращенное к ним высказывание, умения корректно взаимодействовать с партнерами по общению, в том числе в групповой работе, понимать и даже принимать позицию собеседника, анализировать основания для того или иного мнения, учились слушать и слышать друг друга, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или явления.

2) удалось поддержать высокую мотивацию у педагогов на результат, на совершенствование условий для внедрения медиаобразовательных технологий в педагогический процесс.

3) у родителей активизировалось стремление взаимодействовать с детским садом, расширился круг социальных партнёров, которые оказывают позитивное воздействие на решение задач инновационной деятельности.

4) разработаны:

- план работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ детский сад №11 «Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста через медиаобразование» на 2024-2025 учебный год;
- сценарии конспектов занятий с применением медиатехнологий;
- картотека медиаирг для детей дошкольного возраста;
- картотека сценариев мультфильмов для мультстудии.

5) проведены мониторинговые исследования за истекший период, которые показали положительную динамику в процессе социализации воспитанников в ходе реализации медиаобразовательных проектов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что пройденный период в реализации проекта даёт положительные результаты, что доказывает предложенную гипотезу, о том что, применение медиаобразовательных технологий в образовательном и воспитательном процессе влияет на

положительную динамику развития социально - коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста.

Перспектива дальнейшего исследования представляется нам в более детальном изучении влияния медиаобразовательных технологий в системе взаимодействия с родителями и социальными партнерами и в интеграции решения образовательно-воспитательных задач в свете ФОП ДО.

Приложение №1  
ссылки на репортажи

[https://vk.com/wall-203626654\\_2071](https://vk.com/wall-203626654_2071)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_2062](https://vk.com/wall-203626654_2062)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_2025](https://vk.com/wall-203626654_2025)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_1701](https://vk.com/wall-203626654_1701)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_1678](https://vk.com/wall-203626654_1678)  
[https://vk.com/video-203626654\\_456239290](https://vk.com/video-203626654_456239290)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_1671](https://vk.com/wall-203626654_1671)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_1576](https://vk.com/wall-203626654_1576)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_1522](https://vk.com/wall-203626654_1522)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_1518](https://vk.com/wall-203626654_1518)  
<https://vk.com/feed?section=search&q=%23годсемьи2024>  
[https://vk.com/wall-203626654\\_397](https://vk.com/wall-203626654_397)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_385](https://vk.com/wall-203626654_385)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_361](https://vk.com/wall-203626654_361)

Газета

[https://vk.com/wall-203626654\\_2047](https://vk.com/wall-203626654_2047)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_1649](https://vk.com/wall-203626654_1649)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_400](https://vk.com/wall-203626654_400)

Конкурсные работы и акции:

[https://vk.com/wall-203626654\\_1641](https://vk.com/wall-203626654_1641)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_1640](https://vk.com/wall-203626654_1640)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_1630](https://vk.com/wall-203626654_1630)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_1629](https://vk.com/wall-203626654_1629)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_1625](https://vk.com/wall-203626654_1625)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_1624](https://vk.com/wall-203626654_1624)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_1618](https://vk.com/wall-203626654_1618)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_1616](https://vk.com/wall-203626654_1616)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_1609](https://vk.com/wall-203626654_1609)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_1597](https://vk.com/wall-203626654_1597)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_721](https://vk.com/wall-203626654_721)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_285](https://vk.com/wall-203626654_285)  
[https://vk.com/wall-203626654\\_1740](https://vk.com/wall-203626654_1740)

Ссылка на госпаблик МБДОУ детский сад №11 и аккаунт КАПИТОШКА.RU

